

Secretaria Municipal
de Educação



PRESIDENTE
KENNEDY
— PREFEITURA —

ESTADO DO ESPÍRITO SANTO



Fátima Agrizzi Ceccon

SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Decreto nº 112/2024

Ano: 2025

A Secretaria Municipal de Educação de Presidente Kennedy-ES foi criada através do Decreto nº 064 de 27 de junho de 2018, inscrita no CNPJ sob nº 30.882.308/0001-79, situada na Rua Atila Vivacqua Vieira, 79, Centro, Presidente Kennedy-ES, CEP 29.350-000, com o objetivo de criar condições financeiras e de gerência dos recursos destinados ao desenvolvimento das ações de atendimento em educação da população, executadas através da Secretaria Municipal de Educação, e seu orçamento está integrado ao orçamento do município de Presidente Kennedy - ES.

O presente relatório compõe a Prestação de Contas da Secretaria Municipal de Educação de Presidente Kennedy-ES, relativo ao exercício financeiro de 2025, conforme dispõe da IN68/2020.

Para elaboração do presente relatório, foram extraídas informações constantes na Lei de Diretrizes Orçamentárias - LDO de 2024, na Lei Orçamentária Anual - LOA de 2024, nas Demonstrações Contábeis do Município além dos relatórios exigidos pela Lei Complementar 101/2000 - LRF (Relatório Resumido de Execução Orçamentária e Relatório de Gestão Fiscal), também referentes ao exercício financeiro de 2025.

Da análise dos documentos supracitados conclui-se:

1- GESTÃO ORÇAMENTÁRIA:

A Lei Orçamentária Anual - LOA de nº 1784/2024, que previu a receita no valor de R\$ 25.020.800,00 (vinte e cinco milhões, vinte mil e oitocentos reais) e fixou a despesa da Secretaria Municipal de Educação de Presidente Kennedy-ES, em R\$ 122.004.000,00 (cento e vinte e dois milhões e quatro mil reais), ocorreram atualizações por meios de decretos de suplementações orçamentárias conforme segue:

| DESCRIÇÃO | LEIS | VALORES (R\$) |
|---|-----------------|----------------|
| Dotação Inicial – LOA | 1784/2024 - LOA | 122.004.000,00 |
| Créditos Adicionais/Superavit Financeiro | | 90.761.894,71 |
| Créditos Adicionais/ Suplementação por Anulação de outra UG | | 436.000,00 |
| Dotação atualizada | | 213.201.894,71 |

Fonte: Balanço Orçamentário 2025

A despesa realizada foi superior à receita realizada, apurando um déficit orçamentário no valor de R\$ 158.348.821,94 (cento e cinquenta e oito milhões, trezentos e quarenta e oito, oitocentos e vinte e um reais e noventa e quatro centavos).

Vale ressaltar que a Secretaria Municipal de Educação de Presidente Kennedy-ES recebeu transferências Financeiras da Prefeitura Municipal de Presidente- Kennedy no valor de R\$ 136.990.274,20 (cento e trinta e seis milhões, novecentos e noventa mil, duzentos e setenta e quatro reais e vinte e quatro centavos), conforme consta no Balanço Financeiro 2025.

2.GESTÃO FINANCEIRA

As Receitas Orçamentárias são provenientes dos Recursos do FNDE, sendo Programa Dinheiro Direto na Escola, Programa Nacional Transporte Escolar - PNATE e Programa Nacional Alimentação Escolares – PNAE, FUNDEB, SEDU/PETE e Receitas de Aplicações financeiras;

A Secretaria Municipal de Educação recebeu, no exercício de 2025, transferências Financeiras da Prefeitura Municipal de Presidente Kennedy no valor de R\$ 136.990.274,20 (cento e trinta e seis milhões, novecentos e noventa mil duzentos e setenta e quatro reais e vinte centavos).

Em dispêndio, na coluna Saldo em espécie para o exercício seguinte, evidencia o valor de R\$ 9.823.926,95 (nove milhões oitocentos e vinte e três mil, novecentos e vinte e seis reais e vinte e cinco centavos) que se encontram depositados/aplicados em bancos oficiais e estão disponíveis nas contas-correntes com livre movimentação nas operações da entidade. O Resumo conforme segue apresenta os resultados do Fluxo financeiro apurado no exercício de 2025.

| RESUMO DO BALANÇO FINANCEIRO | |
|--|-----------------------|
| INGRESSOS | 245.312.000,08 |
| Receita Orçamentária | 35.340.032,76 |
| Transferências Financeiras Recebidas | 136.990.274,20 |
| Recebimentos Extras Orçamentários | 29.488.182,28 |
| Saldo em espécie do exercício anterior | 43.493.510,84 |
| DISPÊNDIOS | 245.312.000,08 |
| Despesa Orçamentária | 193.688.854,70 |
| Transferências Financeiras Concedidas | 0,00 |
| Pagamentos Extras Orçamentários | 41.799.218,43 |
| Saldo em espécie para o exercício seguinte | 9.823.926,95 |

Fonte: Balanço Financeiro 2025

NOTA 3 - BALANÇO PATRIMONIAL

O Balanço Patrimonial retrata a situação estática do Patrimônio, sob seus aspectos qualitativos (Bens, Valores, Créditos e Obrigações) e quantitativos (Ativo, Passivo, Saldo Patrimonial, Variações Patrimoniais e Resultado Patrimonial do Exercício), registrando e demonstrando a variação de seus componentes.

Entende-se por Patrimônio o conjunto de bens, materiais ou não, direitos, ações e tudo o mais que pertença a uma pessoa ou entidade e seja suscetível de mensuração econômica. A análise deste instrumento serve para evidenciar a situação financeira e patrimonial da Secretaria e quando combinado com outras informações permite gerenciar também limites de endividamento e níveis de dispêndios com dívidas.

NOTA 3.1 - APRESENTAÇÃO DAS CONTAS DO ATIVO CIRCULANTE E NÃO CIRCULANTE:

NOTA 3.1.1 - CAIXA E EQUIVALENTE DE CAIXA

Esta conta compreende ao somatório dos valores em bancos conta movimento e outras aplicações de liquidez imediata. Os valores são conciliados e quando não estão em conformidade, são registrados em relatório próprio para ajuste em oportuno. Foi registrado o valor de R\$ 9.823.926,95 (nove milhões, oitocentos e vinte e três mil, novecentos e vinte e seis reais e noventa e cinco centavos).

NOTA 3.1.2 - ALMOXARIFADO / AVALIAÇÃO DOS ESTOQUES

O valor apurado no Balanço Patrimonial (BP) na conta estoques foi de R\$ R\$ 1.039.172,38 (um milhão, trinta e nove mil, cento e setenta e dois reais, e trinta e oito centavos), foi feita o cruzamento das informações entre o BP e o Inventário de Almoхарifado (INVALM) e não foi registrado divergências de valores entre os saldos finais analisados.

Para melhor detalhamento dos valores registrado em estoques em 31/12/2025, foi elaborada uma tabela evidenciando o saldo final por conta contábil extraída da tabela 14 do sistema de controle de estoque;

| CONTA CONTÁBIL | DESCRIÇÃO POR CONTA CONTÁBIL | SALDO FINAL DE ALMOXARIFADO | SALDO FINAL CONTABILIDADE | DIVERGÊNCIA |
|-------------------|------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------|
| 115610100000 | MATERIAL DE CONSUMO | 815.974,12 | 815.974,12 | 0,00 |
| 115610200000 | GÊNEROS ALIMENTÍCIOS | 4.049,20 | 4.049,20 | 0,00 |
| 115610700000 | MATERIAL DE EXPEDIENTE | 219.149,06 | 219.149,06 | 0,00 |
| TOTAL | | 1.039.172,38 | 1.039.172,38 | 0,00 |

Fonte: Tabela 14, sistema de almoxarifado 2025

NOTA 3.1.3 - BENS PATRIMONIAIS / MÓVEIS E IMÓVEIS

Os bens móveis e imóveis foram reconhecidos no exercício de 2025, conforme Comissão de Inventário, instituída pelo Decreto nº 22 de 12 de maio de 2025, declara para os devidos fins que realizou o Inventário Anual de Bens Móveis e Imóveis, registrados no processo administrativos nº 3831/2025, tendo apurado os seguintes dados:

No Termo de Inventário Anual de Bens Móveis foi apurado um valor de R\$ 26.794.530,11 (vinte seis milhões, setecentos e noventa e quatro mil, quinhentos e trinta reais e onze centavos) que se apresenta consistente com o valor registrado no balanço patrimonial.

No balanço patrimonial registra uma depreciação acumulada dos bens móveis no valor de R\$ 8.433.531,84 (oito milhões, quatrocentos e trinta e três mil, quinhentos e trinta e um reais e oitenta e quatro centavos) na qual apresenta consistência com a tabela 10 do sistema de informações do patrimônio.

No Termo de Inventário Anual de Bens Imóveis foi apurado um valor de R\$ 76.804.832,67 (setenta e seis milhões, oitocentos e quatro mil, oitocentos e trinta e dois reais e sessenta e sete centavos) que se apresenta consistente com o valor registrado no balanço patrimonial.

No balanço patrimonial registra uma depreciação acumulada dos bens imóveis no valor de R\$ 1.691.259,90 (um milhão, seiscentos e noventa e um mil, duzentos e cinquenta e nove reais e noventa centavos) na qual apresenta consistência com a tabela 12 do sistema de informações do patrimônio.

Ressalvamos que o INVMOV – Inventário Anual de Bens Móveis e o INVIMO - Inventário Anual de Bens Imóveis foram conferidos para verificar a veracidade dos saldos levantados pelo Setor de Patrimônio e comparadas com o balancete contábil, apresentado consistência entre os valores.

NOTA 4.0 - APRESENTAÇÃO DAS CONTAS DO PASSIVO CIRCULANTE E NÃO CIRCULANTE

As contas do passivo circulante apresentaram o registro no valor de R\$ 2.972.222,78 (dois milhões, novecentos e setenta e dois mil, duzentos e vinte e dois reais e setenta e oito centavos), a totalização desse valor é proveniente do detalhamento as seguintes contas contábeis:

| | DESCRIÇÃO POR CONTA CONTÁBIL | SALDO FINAL |
|----------------|---|------------------|
| 211110103000.P | Férias | 2.592.578,64 |
| 211430101000.P | Contribuições Ao RGPS Sobre Salários e Remunerações | 359.758,66 |
| 213110101000.F | Fornecedor Não Parcelado a Pagar | 785,40 |
| 218810116000.F | Retenção Relativa a Vale Transporte | 19.100,08 |
| TOTAL | | R\$ 2.972.222,78 |

NOTA 5.0 - PATRIMÔNIO LÍQUIDO

O saldo registrado em ajustes de exercícios anteriores no patrimônio líquido do Balanço Patrimonial no valor de R\$ 1.552.729,65 (um milhão quinhentos e cinquenta e dois mil setecentos e vinte e nove reais e sessenta e cinco centavos) refere-se às falhas administrativas que transcorreu nos registros das seguintes liquidações e serão regularizadas no exercício seguinte.

| LIQUIDAÇÃO N° | R\$ |
|---------------|------------------|
| 3084/2024 | 431.658,84 |
| 3085/2024 | 353.401,27 |
| 3086/2024 | 275.920,06 |
| 3087/2024 | 491.749,48 |
| TOTAL | R\$ 1.552.729,65 |

NOTA 6.0 - DEMONSTRATIVO DO SUPERÁVIT / DÉFICIT FINANCEIRO APURADO NO BALANÇO PATRIMONIAL

O Superávit Financeiro apurado no exercício representa a diferença positiva demonstrado no Balanço Patrimonial (Ativo Financeiro menos Passivo Financeiro) evidenciando no Demonstrativo de Superávit / Déficit Financeiro conforme ilustrado abaixo:

Demonstrativo do Superávit/Déficit Financeiro

| Destinação de Recursos | 2025 |
|------------------------|---------------------|
| Recursos Ordinários | 123.811,98 |
| Recursos Vinculados | 8.307.863,09 |
| Total | 8.841.675,07 |

Fonte: Balanço Patrimonial 2025

Balanço Patrimonial

| Descrição da Conta | 2025 |
|---|---------------------|
| Ativo Financeiro (I) | 9.823.926,95 |
| Passivo Financeiro (II) | (1.392.251,88) |
| (=) Superávit Financeiro (I -II) | 8.841.675,07 |

Fonte: Balanço Patrimonial 2025

NOTA 7.0 - BALANCETE DE VERIFICAÇÃO

O Balancete de verificação registra todas as movimentações contábeis realizadas diariamente, pode ser gerado no período que desejar mensal ou acumulado em vários níveis de conta, imprescindível para acompanhar se o método das partidas dobradas está sendo observado. Por este método, cada débito deverá corresponder a um crédito do mesmo valor, cabendo este demonstrativo verificar se a soma dos saldos devedores é igual à soma dos saldos credores.

Este demonstrativo poderá ser utilizado para fins gerenciais, com suas informações extraídas dos registros contábeis mais atualizados, servindo de suporte para acompanhamento do orçamento, e da gestão administrativa.

Registra-se que no exercício de 2025, as movimentações contábeis a débito e a crédito dentro do exercício, tiveram seus saldos majorados, por causa dos ajustes realizados nas fontes de recursos e contas correntes (saldo negativo) para atender o controle da DDR - disponibilidade por destinação de recursos.

GESTÃO OPERACIONAL

APRESENTAÇÃO

A comarca de Presidente Kennedy foi desmembrada de Itapemirim com a emancipação em 30 de dezembro de 1963 através da Lei Estadual nº 1918. A lei estadual de criação/fundação da cidade entrou em vigor no dia 4 de abril de 1964, assim conseguindo a sua autonomia administrativa, a chamada emancipação política.

O município se chamaria Batalha, mas com o assassinato do presidente norte-americano John F. Kennedy, fato que abalou o mundo, o deputado estadual Adalberto Simão Nader tomou a iniciativa de sugerir que se homenageasse o político que criou a Aliança para o Progresso, programa de ajuda aos países do 3º Mundo.

Presidente Kennedy está situada no litoral Sul do Espírito Santo. Segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o município possui cerca de 14.718 pessoas, conforme resultado prévio do IBGE - 2022, em um território de 583,932 km².

O acesso ao município é pela BR-101 Sul, no km 418 sentido Vitória–Campos. No trevo, entre na ES-162, siga 20 km até a cidade de Presidente Kennedy, ou pela Rodovia do Sol (ES-060) passando por Marataízes e novamente pegando a ES-162, são 15 km. Ou, ainda, pela RJ-224, sentido à Vitória, que são 21 km.

Presidente Kennedy tem belas praias em sua orla de 16 km de extensão, sendo Praia das Neves a 27,6 km, cerca de 30 minutos do centro, e Praia de Marobá a 19,8 km cerca de 20 minutos do Centro.

A economia na região é essencialmente da pecuária, cultivo de mandioca, maracujá, cana-de-açúcar, leite, mamão e da exploração de petróleo. O município é o maior produtor de leite do estado do Espírito Santo, com destaque para a região oeste.

A educação oferecida pela rede municipal de Presidente Kennedy é a terceira mais bem avaliada no Estado, segundo o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Os dados divulgados recentemente pelo Ministério da Educação, referentes a 2015, apontam que os investimentos da Prefeitura na área têm alcançado os objetivos.

Além disso, Presidente Kennedy investe no Programa do Desenvolvimento da Educação Superior e Técnico (PRODES/PK), com bolsas de estudos para cerca de aproximadamente 298 kennedenses nas faculdades e cursos técnicos dos municípios vizinhos, além de pós-graduação e mestrado.

Todos esses investimentos são para profissionalizar a população local, criando mão de obra qualificada, para atender as expectativas de demandas de surgimentos de novos postos de trabalho.

CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Criado pela Lei nº. 821/2009 de 15 de junho de 2009.

O Decreto nº 17 de 17 de março de 2023, nomeou os Conselheiros e foi homologado pelo Prefeito Municipal para um período de dois anos.

- **CONSELHEIROS:**

REPRESENTANTES DO PODER EXECUTIVO:

Titular: Jean Paz Roza

Suplente: Josair Macedo

REPRESENTANTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Titular: Augusta Maria Bicalho

Suplente: Giselle Sequim Souza

REPRESENTANTES DE ESTUDANTES COM MAIS DE 16 (DEZESSEIS) ANOS

Titular: Lavinya Sedano Brito

Suplente: Hadassa Jordão Machado Santos

REPRESENTANTES DO CONSELHO TUTELAR

Titular: Elizangela Gomes Luiz Oliveira

Suplente: Diaique Ferreira Gomes

REPRESENTANTES DA COMUNIDADE QUILOMBOLA

Titular: Magno Castro

REPRESENTANTES DA SOCIEDADE CIVIL

Titular: Lucimar Silva Nunes Ramos

ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Suplente: Rosângela de Fátima Almeida Lunz

Titular: Valdeis Correa Baiense

Suplente: Gessy Titiry Ferreira

REPRESENTANTES DOS PROFESSORES

Titular: Kameron Chagas dos Reis Almeida

Suplente: Patrícia Vieira Santana

Titular: Marta Alessandra dos Anjos

Suplente: Gleisiere Baiense Fontana Ramos

REPRESENTANTES DE PAIS DE ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA PÚBLICA

Titular: Urbano da Silva Batista

Suplente: Marciana Duarte de Oliveira Almeida

Titular: Cristiane Aparecida Chaves Mota

Suplente: Robson Monteiro da Silva

REPRESENTANTES DA PESTALOZZI

Titular: Rita de Cássia Pereira da Costa

Suplente: Ruth Ramos

DIRETORIA:

- ✓ PRESIDENTE: Valdeis Correa Baiense
- ✓ VICE-PRESIDENTE: Jean Paz Roza
- ✓ SECRETÁRIA: Giselle Sequim Souza

ESTRUTURA FÍSICA / ATENDIMENTOS

1. Almoxarifado
2. CMEI "Bem Me Quer"
3. CMEI "Jaqueira"
4. CMEI "Liane Quinta"
5. CMEI "Menino Jesus"
6. CMEI "Santa Lúcia"
7. EMEF "Bom Jardim"
8. EMEI "Gente Miúda"
9. EMEIEF "Jibóia"
10. EMEIEF "Orci Batalha"

11. EMEIEF "Santa Fé"
12. EMEIEF "Santa Lúcia"
13. EMEIEF "Santana Feliz"
14. EMEIEF "Santo Eduardo"
15. EMEIEF "São Paulo"
16. EMEIEF "São Salvador"
17. EMEIEF "Vilmo Ornelas Sarlo"
18. EMEIEF de Jaqueira "Bery Barreto de Araujo"
19. EMEIEF Pluridocente "Água Preta"
20. EMEIEF Pluridocente "Barra de Marobá"
21. EMEIEF Pluridocente "Mineirinho"
22. EMEIEF Unidocente "Galos"
23. EMEIEF Unidocente "Gromogol"
24. Equipe Multidisciplinar
25. Núcleo Interativo
26. PRODES - Programa do Desenvolvimento da Educação Superior e Técnico
27. Projeto Kennedy Educa Mais
28. Projeto Kennedy Educa Sempre
29. Secretaria Municipal de Educação
30. Setor de Merenda Escolar
31. Setor Pedagógico

NO ANO LETIVO DE 2025 FORAM ATENDIDOS

1.086 Alunos na *Educação Infantil*

1.964 Alunos no *Ensino Fundamental de 9 anos*

126 Alunos na *Educação de Jovens e Adultos*

A rede municipal de ensino de Presidente Kennedy/ES atende aproximadamente 3.176 alunos, distribuídos em CMEI's, EMEIEF's, com faixa etária a partir de 04 meses.

AÇÕES DESENVOLVIDAS

BOLSAS DE ESTUDOS DO PRODES/PK

Ofertado pela Prefeitura Municipal de Presidente Kennedy, através da Secretaria Municipal de Educação, pelo Setor do PRODES/PK (Programa do Desenvolvimento da Educação Superior e

Técnico). Os beneficiários deste Programa, no ano de 2025, são aproximadamente 306 munícipes interessados em ampliar seus conhecimentos profissionais através de estudos especializados.

O Programa de Desenvolvimento do Ensino Superior, Técnico e Pós-Graduação no Município de Presidente Kennedy, tem o objetivo de incentivar e viabilizar os munícipes que concluíram o Ensino Fundamental e/ou Médio a ingressar no Ensino Técnico ou Superior bem como os munícipes que concluíram o Ensino Superior a ingressar na Pós-Graduação (Latu e Strictu Sensu), através de bolsas de estudos concedidas pelo Município de Presidente Kennedy.

O processo de cadastramento e seleção no PRODES/PK será realizado mediante Requerimento obrigatoriamente acompanhado de toda documentação estabelecida no Art. 3º-C da Lei Nº 638, de 05 de maio de 2005, devidamente protocolizado no Protocolo Geral do Município, dirigido à Comissão do PRODES, da Secretaria Municipal de Educação, que analisará, avaliará e decidirá por meio de ato formal, escrito e assinado por todos os membros da Comissão acerca do cumprimento integral de todos os requisitos legais por parte do Requerente.

BOLSAS DE ESTUDO DE MESTRADO E DOUTORADO

Considerando a Subvenção V da Lei Complementar nº 003/2009, no que tange a concessão de auxílio-estudo aos servidores ativos da Secretaria Municipal de Educação, esta secretaria atende 02 servidores com bolsa de estudo de mestrado e 21 servidores com bolsa de estudo de doutorado.

TRANSPORTE ESCOLAR

A referida contratação se fez necessária, uma vez que, o Município de Presidente Kennedy possui uma extensão territorial de aproximadamente 595,32 Km², e grande quantitativo dos alunos residem nas diversas comunidades da zona rural, e não possuem outro meio de transporte para se locomoverem até as Unidades de Ensino a não ser através do Serviço de Transporte Escolar.

Destaca-se também, que a quantidade de veículos escolares de frota própria que o município disponibiliza, não é suficiente para cobertura dos serviços de manutenção das atividades de Transporte Escolar da Rede Municipal, Rede Estadual e Transporte Escolar Intermunicipal. Os referidos veículos escolares são para atendimento aos alunos da Rede Municipal de Ensino (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos), da Rede Estadual de

Ensino (Ensino Médio Regular e Ensino Médio na Modalidade EJA) e universitários que estudam em Cachoeiro de Itapemirim/ES.

LIVROS DE LITERATURA PARA ATENDER AS BIBLIOTECAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, BEM COMO OS ALUNOS MATRICULADOS

A ação vem ao encontro das necessidades de ampliação de tempos de aprendizagem, por meio de várias estratégias, na tentativa de acelerar a recuperação das aprendizagens, em função dos períodos de afastamento da escola, consequência da pandemia. O Plano Municipal de Educação tem como uma das metas a melhoria da qualidade do ensino, elevando os níveis de aprendizagem dos estudantes. Não podemos contar com o atingimento da meta, sem que tenhamos foco nas habilidades leitoras, indispensáveis para compreensão do mundo e sucesso na trajetória escolar.

O artigo 205 da Constituição Brasileira de 1988 estabelece que “a educação é direito de todos e dever do Estado e da família (...), visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. Este princípio é reforçado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), em seu artigo 22, afirmando que a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. Descreve ainda, o artigo 32, inciso I, que o Ensino Fundamental obrigatório, “terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meio básico o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo”. Portanto, está garantido em lei para todos os estudantes o acesso ao conhecimento, da mesma forma que seus meios básicos para assimilação, como o domínio da leitura, escrita e cálculo.

As bibliotecas e os “kits literários” selecionados são de alta qualidade, escolhidos estrategicamente para os alunos como forma de oferecer uma leitura prazerosa, fato que incentiva o desenvolvimento cognitivo, tão essencial na vida escolar de cada um, bem como um trabalho diferenciado do professor para com os mesmos.

Nesse sentido, visando contribuir, com a ampliação do letramento dos alunos e aumento no interesse pela leitura, a Secretaria Municipal de Educação de Presidente Kennedy - ES, busca conceber um projeto que disponibilizará livros de Literatura para cada alunoda Educação Infantil (Creche e Pré-Escola) e Ensino Fundamental (Anos Iniciais e Finais), regularmente matriculados na Rede Municipal de Ensino de Presidente Kennedy - ES, sendo que, cada ano/série será contemplado

com gêneros literários específicos e adequado à faixa etária, condizente com o desenvolvimento de habilidades da programação/conteúdo de cada ano escolar, considerando-se também, o interesse do educando.

Destaca-se a relevância desse Projeto por promover a interdisciplinaridade e contemplar diferentes objetivos de aprendizagens da Proposta Pedagógica Municipal e da Base Nacional Comum Curricular – BNCC.

No campo artístico-literário, a BNCC (p.136, 2018) assinala ser fundamental que os estudantes tenham “[...] contato com as manifestações artísticas em geral, e, de forma particular e especial, com a arte literária e de oferecer as condições para que se possa reconhecer, valorizar e fluir essas manifestações”.

Além disso, compreendemos que a Literatura permite o contato com diversificados valores, comportamentos, crenças, desejos e conflitos, o que contribui para que o aluno reconheça e compreenda modos distintos de ser e estar no mundo e pelo reconhecimento do que é diverso, compreendendo a si mesmo e desenvolvendo atitudes de respeito e valorização do que é diferente. Neste sentido, se faz necessário à revitalização dos livros de literatura, atualizando os acervos para torná-los permanentemente atrativos, divertidos e lúdicos às crianças, atendendo de forma ampla as necessidades pedagógicas de alunos e professores.

Com o objetivo de tornar a distribuição de livros para os alunos uma política pública educacional, na busca do desenvolvimento pleno do sujeito, e na democratização da leitura, uma vez que consideramos ser função da escola desenvolver tal hábito, tanto nos alunos quanto na família é que a Secretaria Municipal de Educação nomeou dentro dos mais altos critérios técnicos, físicos e pedagógicos, tais títulos, pois como dizia nosso nobre escritor, Monteiro Lobato: *“Um país se faz com homens e livros”*.

KIT DE MATERIAL ESCOLAR

Visando assegurar as condições adequadas para a escola desenvolver com eficácia o processo ensino e aprendizagem, a Secretaria de Educação estabelece como objetivo oportunizar condições de igualdade para todos os estudantes da Rede Municipal de Ensino.

A distribuição do kit de material escolar aos alunos da Rede Municipal de Ensino propicia um suporte à aprendizagem e alcança uma das metas prioritárias da gestão municipal, qual seja

Educação Pública de qualidade que relacione à teoria a realidade do aluno em busca de ocasionar significado aos conteúdos propostos pela escola à qualidade do material escolar utilizado pelo aluno no processo de aprendizagem.

Desta forma, o objetivo da Secretaria Municipal de Educação de Presidente Kennedy foi adquirir os Kits de Materiais Escolares a fim de atender a todos os alunos da Rede Municipal de Ensino, visto que em tempos difíceis não é toda família que tem condições de proporcionar aos seus filhos um material adequado para o estudo. Partindo do princípio que o aprendizado está relacionado a diversos fatores, e que a utilização de materiais adequados certamente irá melhorar o desempenho e o desenvolvimento de ensino aprendizagem, queremos oferecer aos alunos um material de qualidade e padronizado, na intenção de assegurar a qualidade e eficiência do ensino e das atividades cotidianas de cada um de nossos alunos.

UNIFORME ESCOLAR

Pensando no bem-estar dos alunos da Rede Municipal de Ensino, a Secretaria Municipal de Educação tem o cuidado de escolher uniformes práticos e confortáveis, oferecendo aos estudantes opções de short, bermuda, calça, saias, blusas de uso diário, camisetas de Educação Física, agasalhos de moletom. Para os calçados, a indicação é tênis. A Secretaria Municipal de Educação vem implementando ações voltadas para a qualidade e o bem-estar dos alunos da Rede Municipal de Ensino.

Entende-se que o uniforme constitui uma forma de identificação dos alunos, estimulando a um ambiente escolar harmonioso e estável, garante segurança dentro e fora do ambiente escolar, favorecendo um sentimento de pertencimento ao grupo social, fundamental para o desenvolvimento psicossocial. O uso de uniforme na escola pública é elemento de integração e de promoção de inclusão e da igualdade social, onde coloca as crianças em nível igualitário, acabando com as desigualdades causadas pelas diferenças sociais.

Além disso, o traje único é um item prático que oferece muitas vantagens para ambas às partes. Para os pais, que passam a economizar com as roupas dos filhos e para os alunos, por estimular o desenvolvimento de valores importantes e oferecer segurança. Sendo assim, a administração municipal acredita em uma educação de qualidade para os alunos da rede municipal,

proporcionado pelo uso do uniforme é a sensação de pertencimento que ele causa à criança. Ela se sente parte de um mesmo grupo, no qual todos estão vestidos da mesma forma, sem desigualdades.

SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL

A gestão municipal, ao defender a premissa de que a excelência no ensino está condicionada a atualidade, utilidade e qualidade dos conhecimentos adquiridos, vêm priorizar um sistema de ensino completo, dinâmico, moderno e composto por um conjunto específico de soluções e que oferece não só um material didático de qualidade, mas também um amplo suporte na gestão escolar e aos educandos das escolas de Rede Municipal de Ensino. Objetiva ainda, uma ação educativa que transforme os educandos em pessoas capazes de transitar em tempos passados e no tempo presente, em antigos e novos espaços, voltando o olhar para dentro de si e para o mundo, ou seja, aprendendo na relação consigo, com o objeto de conhecimento e com o outro, numa perspectiva interacionista, por se acreditar que o fazer pedagógico das escolas precisa permitir que as pessoas cresçam em suas capacidades para explicar e sentir o mundo que as cerca.

Importante ressaltar, que os elementos integrantes do sistema de ensino que se busca é que as ações dos professores constituem-se em importantes instrumentos de mediação de aprendizagens e estimuladores do potencial criativo, permitindo que em sala de aula seja criada uma atmosfera mais propícia à receptividade de novas ideias, à valorização do conhecimento e da produção dos alunos e ao desenvolvimento da imaginação, num contexto educacional, onde o processo de aprendizagem escolar possa tornar-se uma experiência satisfatória e prazerosa.

Mesmo com a distribuição do Livro Didático pelo Programa Nacional do Livro e do Material Didático ([PNLD](#)), este na maioria das vezes não atende integralmente a demanda dos alunos matriculados na rede municipal, visto que o quantitativo enviado pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) as escolas se fazem de acordo com o censo do ano anterior, e este é aquém ao ano letivo vigente.

Sendo assim, a aquisição do Livro Didático Integrado e os materiais de apoio que atenderá as necessidades dos educandos da Rede Municipal de Ensino, nas Modalidades Educação Infantil (Creche e Pré-Escola) e Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º ao 5º Ano) e Ensino Fundamental Anos Finais (6º ao 9º Ano), propiciarão a contextualização dos conteúdos a serem ensinados, bem como a aprendizagem significativa por parte de cada aluno. O Livro Didático Integrado é uma ferramenta

de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, isto é, um instrumento favorecedor da construção dos saberes do aluno e também dos saberes do professor. O professor encontrará no livro subsídios para organizar sua ação, no sentido de auxiliar o aluno a pensar sobre sua própria vida, reinterpretando suas possibilidades de inserção social, como resultado do encontro com o saber escolar. O Livro Didático Integrado é organizado por meio de textos claros e trazem, além de um trabalho conceitual, materiais de apoio diversos, sugestões de como trabalhar com o aluno, e orientações para o professor que busca aprofundamentos. Assim, esse recurso oferece as bases para uma organização coerente do tempo didático, despertando significados a ser consultado pelo professor e promovendo mais qualidade ao trabalho pedagógico desenvolvido com o aluno.

É importante ressaltar que o saber escolar é aprendido quando o aluno incorpora a informação em função de um projeto pessoal. Sendo assim, na organização do Livro Didático Integral, priorizam-se três dimensões do ato de aprender: as interações com os colegas e com o professor que age sobre o processo de elaboração do conhecimento; as interações com o meio; e a atividade reflexiva do aluno sobre o próprio conhecimento. Portanto, uma das tarefas do Livro Didático Integrado é oferecer uma base que permita ampliar essas interações e gerar processos de reflexão sobre elas, de forma que sejam acessíveis, desafiadoras e geradoras de sentidos. De acordo com a concepção interacionista, a apropriação de conhecimentos pelo aluno é possível desde o início de seu desenvolvimento, acontecendo nas e pelas interações sociais, nas quais ele se insere e está inserido. Assim, o Livro Didático Integrado dispõe para este nível de ensino, atividades que visam contribuir para sua inserção social e educacional mais ampla. Por consequência, o Livro Didático Integrado da Educação Infantil e do Ensino Fundamental está organizado por situações didáticas, entendendo-se que elas possibilitam uma melhor integração dos diferentes campos de experiências propostas na BNCC – Base Nacional Comum Curricular, por meio das mediações e intervenções pedagógicas do professor.

MERENDA ESCOLAR

Aquisição de gêneros alimentícios para atender o almoço e jantar dos discentes da rede municipal de ensino, objetivando a garantia do direito a alimentação saudável e segurança alimentar e nutricional, fomentando a construção de hábitos alimentares saudáveis.

Cujo destino são as escolas da rede municipal de ensino para confecção das refeições para os alunos.

AGRICULTURA FAMILIAR

Aquisição de gêneros alimentícios produzidos pelos agricultores familiares locais para confecção da alimentação escolar para os discentes da rede municipal de ensino, objetivando a garantia do direito a alimentação saudável, segurança alimentar e nutricional e geração de emprego e renda local fomentando a economia e construção de hábitos alimentares saudáveis.

Seu destino é atender as escolas da rede municipal de ensino para confecção das refeições para os alunos.

DEJEJUM

Aquisição de gêneros alimentícios para atender o desjejum e lanche dos discentes da rede municipal de ensino, objetivando a garantia do direito a alimentação saudável e segurança alimentar e nutricional, fomentando a construção de hábitos alimentares saudáveis.

Seu destino é as escolas da rede municipal de ensino para confecção das refeições para os alunos.

FEST CRIANÇA

Na Semana da Criança, as escolas da Rede Municipal de Ensino participam de momentos especiais com atividades lúdicas, esportivas e recreativas que celebram a infância e fortalecem laços entre alunos, professores e comunidade escolar. Porque aprender também é brincar, se divertir e ser feliz!

Aquisição de gêneros alimentícios para atender com lanche e os eventos promovidos pela Secretaria Municipal de Educação, como datas comemorativas, entre outros. Visando a prestação de um serviço de qualidade, além de tornar esses momentos/ eventos mais atraentes, receptivos e prazerosos.

PIC

Presidente Kennedy recebe o Projeto Primeira Infância Cidadã

Realizado pela Avante – Educação e Mobilização Social, em parceria com a Petrobras.

Com o princípio de que crianças devem ter prioridade absoluta nas políticas e no atendimento público, a Avante – Educação e Mobilização Social, em parceria com a Petrobras, por meio do Programa Petrobras Socioambiental, como parte da Iniciativa Territórios pela Primeira Infância, vem realizando o projeto Primeira Infância Cidadã (PIC).

O Projeto Primeira Infância Cidadã visa contribuir para a priorização da Primeira Infância na agenda municipal e colaborar para o fortalecimento do Sistema de Garantia de Direitos (SGD), no que se refere à promoção e defesa dos direitos da criança.

Segundo a coordenadora do PIC, Ana Luiza Buratto, todo o processo converge para elaboração ou revisão dos Planos Municipais de Primeira Infância de forma participativa e em conformidade com o PNPI - Plano Nacional pela Primeira Infância e com o Marco Legal da Primeira Infância. "O projeto tem uma perspectiva muito ampla. Ao tempo em que produz um diagnóstico, forma pessoas, qualifica a captação de recursos para a primeira infância, atua com a rede de atendimento e assessora, de perto, a revisão e elaboração dos Planos Municipais com a participação dos diversos sujeitos implicados com o Sistema de Garantia dos Direitos", enfatiza.

Primeira Infância - A valorização da Primeira Infância é fundamental para o desenvolvimento das potencialidades da criança, respeitando a sua individualidade e colocando-a como protagonista de sua história. De acordo com o Plano Nacional Primeira Infância (PNPI), os primeiros seis anos de vida da criança são fundamentais para o desenvolvimento de suas estruturas física e psíquica e de suas habilidades sociais. No Brasil, o cenário atual é dramático para este período de vida, uma vez que quase 48% vivem na pobreza, segundo dados do Observatório do Marco Legal da Primeira Infância (<https://rnpioobserva.org.br/>), organizado pela Rede Nacional Primeira Infância (RNPI). A pandemia acentuou essa vulnerabilidade social e de direitos, numa realidade que inclui pouco ou nenhum acesso à escola, falta de saneamento básico e de abastecimento de água e dificuldades familiares.

A Avante – Educação e Mobilização Social é uma OSC sediada em Salvador, Bahia. Atua, há 25 anos, na garantia de direitos de crianças, jovens, mulheres, famílias e profissionais da educação, agentes comunitários e agentes públicos, participantes do Sistema de Garantia de Direitos (SGD). Como principal ferramenta de ação, a Avante faz uso de processos formativos que considerem os

sujeitos como capazes de aprender, de construir significados e dar sentido às suas histórias, atuando crítica e colaborativamente na sociedade.

BUSCA ATIVA

A Busca Ativa Escolar é uma estratégia composta por uma metodologia social e uma ferramenta tecnológica disponibilizada gratuitamente para estados e municípios a fim de apoiá-los no enfrentamento da exclusão escolar, no fortalecimento da intersetorialidade entre as políticas e os serviços públicos, na promoção da atuação comunitária e familiar, bem como no fomento ao regime de colaboração entre os entes federados. Ela foi desenvolvida pelo UNICEF, em parceria com a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime), o Colegiado Nacional de Gestores Municipais de Assistência Social (Congemas) e o Conselho Nacional de Secretarias Municipais de Saúde (Conasems).

A Busca Ativa Escolar é um termo que se refere às ações de identificação, localização e resgate de estudantes em situação de evasão e abandono escolar. O que norteia a Busca Ativa Escolar é o trabalho intersetorial entre várias secretarias e órgãos públicos para (re)matricular crianças e adolescentes fora da escola e encaminhá-los(as) aos diversos serviços públicos. Mas o processo não termina quando o(a) estudante retorna à escola. É preciso garantir que ele(a) seja atendido(a) pelas demais políticas e que permaneça no ambiente escolar, aprendendo e progredindo em sua formação. Desta forma é importante que estados e municípios intensifiquem o acompanhamento dos estudantes já matriculados em suas redes de ensino a fim de prevenir o abandono e a evasão escolares, com um cuidado especial para aqueles(as) que foram inseridos(as) na escola por meio da Busca Ativa Escolar. Porque Fora da Escola Não Pode!

FORMAÇÃO CONTINUADA

CURSO: Educação Inclusiva – Práticas Pedagógicas e Modelos de Intervenção

Público Alvo: Auxiliares e Cuidadores

Período: Fevereiro a Dezembro de 2025

Total de Auxiliares e Cuidadores – 53

Total de Horas: 120 horas

Conteúdo do Curso:

- Legislação/ lei 13.146 versus Decreto 12.686 de 2025/MEC – 10 horas
- Convenção da ONU e o Modelo de Social de Deficiência - 10 horas
- Atendimento Educacional Especializado e o Público Alvo da Educação Especial – 20 horas
- Plano Individual de Atendimento Educacional Especializado – 20 horas
- Modelos de Instrumentos: PDI /PEI/Relatórios/Entrevistas com Famílias- 30 horas
- Estudo de Caso: Modelos e Práticas de Intervenção – 30 horas

Bases Teóricas do Curso e Objetivos:

Este curso visa subsidiar, organizar e formar pessoas que atendem crianças com necessidades Especiais de Aprendizagem. Como é de direito da criança que possui deficiência, art. 2º da Convenção da Pessoa com Deficiência e conforme explicita o Ministério Público/ES, que o Município deve garantir esse direito, Presidente Kennedy/ES tem cumprido essa máxima com muita seriedade.

Assim, temos realizado por este órgão, Secretaria Municipal de Educação de Presidente Kennedy/ES, ao longo desses últimos anos, formação continuada para Auxiliares e Cuidadores que atuam com crianças com deficiência.

RELATÓRIO DO PROGRAMA KENNEDY EDUCA MAIS - ANO LETIVO/2025

O Projeto Kennedy Educa Mais, instituído pela LEI Nº 1303, DE 10 DE MARÇO DE 2017, é um programa da Secretaria Municipal de Educação destinado à ampliação da jornada escolar e ao desenvolvimento integral dos estudantes da Educação Básica, por meio de atividades culturais, esportivas, lúdicas, de coordenação e monitoramento pedagógico exclusivo para o Ensino Fundamental – Anos Finais (6º ao 9º ano) e de oferta de Atendimento Educacional Especializado (AEE) para alunos com surdez.

O Projeto Kennedy Educa Mais tem como finalidade primordial complementar a formação do estudante, promover a cultura, a arte, o esporte, o reforço da aprendizagem, além de promover o

alinhamento curricular dos Anos Finais da Rede e garantir o AEE específico para alunos com surdez, em consonância com o Projeto Político-Pedagógico (PPP) das Unidades Escolares e as Diretrizes Curriculares Municipais.

AÇÕES REALIZADAS EM 2025

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Formação da Educação Especial Inclusiva – “Orientação e Planejamento”

- Período: janeiro a junho de 2025
- Público-alvo: Professores da Educação Especial
- Descrição: Formação continuada voltada ao planejamento, nivelamento e orientação pedagógica dos profissionais que atuam no Atendimento Educacional Especializado (AEE) e na Educação Especial. Abordou práticas inclusivas, organização de rotinas, elaboração de atividades e estratégias adaptadas, garantindo suporte técnico aos docentes.

Formação da Educação Especial e Inclusiva – “LIBRAS para Iniciantes”

- Período: setembro a novembro de 2025
- Carga horária: 60 horas
- Público-alvo: Todos os professores da Rede Municipal
- Número de inscritos: Mais de 400 professores
- Descrição: Curso voltado ao aprendizado de sinais básicos da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), considerando a presença de alunos surdos no município. A formação abordou sinais do cotidiano escolar, expressões usuais, comunicação visual e estratégias práticas para interação com estudantes surdos. Foi uma das maiores ações formativas do ano.

Atendimento Educacional Especializado – Deficiência Auditiva

- Período: Durante todo o ano letivo
- Local: Dependências do Projeto
- Frequência: 2 vezes por semana

- Descrição: Atendimentos direcionados aos alunos com deficiência auditiva, com foco no desenvolvimento da comunicação, uso de LIBRAS, apoio pedagógico individualizado e acompanhamento do processo de aprendizagem.

Atendimento Domiciliar

- Público: Alunos impossibilitados de frequentar a escola
- Horários: Definidos em comum acordo com os responsáveis
- Descrição: Atendimento pedagógico realizado diretamente na residência dos alunos, garantindo continuidade do processo educacional. Inclui acompanhamento pedagógico, atividades adequadas e apoio à família.

Adaptação do Simulado Municipal

- Descrição: Adaptação pedagógica dos simulados municipais para os estudantes público-alvo da Educação Especial, considerando suas necessidades específicas. As adaptações contemplaram formato acessível, linguagem simplificada e ajustes metodológicos.

COORDENAÇÃO DE ÁREA – ENSINO FUNDAMENTAL II

Reuniões Quinzenais de Planejamento

A equipe de coordenação de área se reuniu quinzenalmente, organizando orientações, nivelamento de conteúdos e alinhamento das ações pedagógicas das escolas do Ensino Fundamental II.

Visitas Técnicas às Escolas

Realização de visitas frequentes às escolas para acompanhamento pedagógico, suporte às equipes escolares e monitoramento das ações desenvolvidas.

Elaboração dos Simulados Municipais

Ao longo do ano de 2025, foram elaborados e aplicados 5 simulados municipais para os alunos do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental. Esses instrumentos tiveram como objetivo principal:

- Realizar o nivelamento da aprendizagem, permitindo identificar avanços, dificuldades e habilidades que necessitam de reforço;
- Acompanhar o desempenho dos estudantes ao longo do ano, possibilitando intervenções pedagógicas mais precisas;
- Promover a familiarização com modelos de provas externas, como SAEB, SAEV e PAEBES;
- Preparar os alunos para avaliações externas oficiais, reduzindo ansiedade, promovendo autonomia e fortalecendo a interpretação de diferentes tipos de questões;
- Monitorar a qualidade da aprendizagem em toda a rede, auxiliando a Secretaria no processo de gestão pedagógica.

Cada simulado foi elaborado pela equipe de coordenação de área, garantindo alinhamento aos objetos de conhecimento, às habilidades essenciais e às matrizes de referência das avaliações externas.

As devolutivas às escolas incluíram relatórios com dados percentuais, habilidades deficitárias e sugestões de intervenção, contribuindo diretamente para o planejamento das equipes pedagógicas.

Eventos de Premiação

Após a aplicação de cada simulado municipal, a Secretaria Municipal de Educação promoveu eventos oficiais de premiação. Estes eventos tiveram como propósito:

- Reconhecer e valorizar o esforço e o desempenho dos estudantes;
- Estimular o engajamento e a participação nas avaliações;
- Fortalecer a autoestima e o protagonismo estudantil;
- Envolver famílias e comunidade no processo educativo.

Em cada simulado, cada turma de cada escola teve um aluno destaque, escolhido com base no melhor desempenho ou maior evolução individual. Esses estudantes receberam um prêmio durante a cerimônia, que contou com:

- apresentações culturais das atividades lúdicas (música, balé, ginástica rítmica);
- presença de gestores, professores e familiares;
- discursos de valorização e incentivo;
- registro fotográfico institucional.

Organização dos Eventos de Premiação

Cada edição do simulado municipal contou com evento de entrega de premiação aos alunos destaques, com participação da equipe de coordenação.

ATIVIDADES LÚDICAS

Programações Fixas

- Dias: Segunda à Sexta-feira
- Modalidades oferecidas:
 - Música
 - Balé
 - Ginástica Rítmica
 - Produção Musical

As atividades lúdicas aconteceram regularmente e envolveram grande número de alunos ao longo do ano.

Participações e Apresentações Realizadas

Os alunos das atividades lúdicas realizaram apresentações em diversos eventos, incluindo:

- Evento Intermunicipal

- Evento do Dia da Árvore – parceria com a Secretaria de Meio Ambiente
- Evento em parceria com escola estadual
- Apresentações oficiais em todos os eventos de premiação dos simulados municipais

As apresentações contribuíram para o desenvolvimento artístico, motor, emocional e social dos alunos, além de fortalecer a integração entre escolas, famílias e comunidade.

O ano de 2025 foi marcado por importantes avanços na Educação Especial e nas ações formativas da Rede Municipal de Presidente Kennedy. As formações, atendimentos, coordenações e atividades lúdicas realizadas fortaleceram o compromisso com a inclusão, a qualidade do ensino e o desenvolvimento integral dos estudantes.

As ações descritas neste relatório demonstram o empenho das equipes envolvidas, bem como o impacto positivo das iniciativas na rede municipal, assegurando atendimento educacional adequado, formação docente contínua e ampliação de oportunidades para todos os alunos.

RELATÓRIO DO SETOR PEDAGÓGICO SEME/PK - ANO LETIVO/2025

O ano letivo de 2025 no município de Presidente Kennedy foi marcado pela consolidação de importantes ações pedagógicas conduzidas pelo Setor Pedagógico da Secretaria Municipal de Educação (SEME). Sob a coordenação geral de Leila Maria Rainha Lemos, o setor assumiu o compromisso de acompanhar e fortalecer o trabalho das escolas municipais nas etapas de Educação Infantil, Ensino Fundamental I e II e Educação de Jovens e Adultos, atuando de modo alinhado às normativas da Superintendência Regional de Educação de Cachoeiro de Itapemirim (SRE) e às diretrizes da Secretaria de Estado da Educação (SEDU), bem como aos programas de regime de colaboração como o PAES e o RENALFA.

A organização da equipe pedagógica contemplou coordenadoras específicas para cada etapa, garantindo acompanhamento especializado e contínuo. Na Educação Infantil, atuaram as coordenadoras Amanda Mauri Anequim e Marciana Oliveira Duarte de Almeida; no Ensino Fundamental I, Agna Lucia da Silva Sarlo, Marcella de Orequio Fernandes Machado e Maria Carla Ângelo Cruz de Araújo; no Ensino Fundamental II, as servidoras Karuline Fricks Jordão Porto e Telma Maria de Paula Rainha; e na Educação de Jovens e Adultos, Augusta Maria Bicalho, Márcio Roberto

Alves da Silva e Mônica Cristina de Orequio. Essa estrutura possibilitou o acompanhamento sistemático das práticas pedagógicas, dos indicadores de aprendizagem e da implementação das políticas educacionais em toda a rede.

Desde o início do ano letivo, foram realizadas reuniões de planejamento nas instituições escolares, orientadas pela equipe da SEME, com foco no acolhimento dos estudantes, na aplicação das avaliações diagnósticas e na organização da rotina pedagógica. As escolas receberam o escalão trimestral, orientações sobre documentos oficiais, sugestões de avaliações e modelos de planos de trabalho, assegurando o alinhamento curricular e o cumprimento do Calendário Escolar de 2025.

A análise dos resultados das avaliações diagnósticas (Atividades de Fortalecimento da Aprendizagem: AFA Diagnóstica, Formativa I, Formativa III e Avaliação de Saída e Avaliação de Fluência Leitora) fundamentou a orientação de intervenções pedagógicas direcionadas à recomposição das aprendizagens e reforço escolar. Os gestores foram orientados a elaborar planos de ação baseados no Ciclo de Gestão do PAES (PDCA), com metas e tarefas definidas, visando à

melhoria dos indicadores educacionais, incluindo o IDEBES. Essa metodologia permitiu monitoramento constante do desempenho dos estudantes e ajustes nas estratégias pedagógicas ao longo do ano. Outra ação importante foi o compartilhamento de práticas exitosas, com seminários entre as escolas e as modalidades de ensino. Essa prática fundamentou trocas de experiências e incentivo aos professores de metodologias ativas e práticas diversificadas de ensino.

A Busca Ativa Escolar foi priorizada mediante o levantamento dos estudantes que deveriam estar matriculados em 2025, com monitoramento diário da frequência via diário eletrônico. Além disso, incentivaram-se práticas pedagógicas dinâmicas, uso de materiais manipulativos e metodologias motivadoras, buscando fortalecer o vínculo dos estudantes com a escola e reduzir a evasão.

Durante todo o ano letivo, a equipe pedagógica realizou visitas técnicas quinzenais às escolas, registradas em relatórios detalhados. Nessas visitas, analisavam-se planejamentos, resultados de avaliações, necessidades de atividades diferenciadas, estratégias para alunos com dificuldades de aprendizagem e o acompanhamento da frequência escolar. No Ensino Fundamental II as coordenadoras organizaram cronogramas de orientações quinzenais aos coordenadores de área e reuniões sistemáticas de planejamento com professores. Os estudantes do 6º ao 9º ano também

participaram das Atividades de Fortalecimento da Aprendizagem (AFA) e de simulados mensais, ações essenciais para identificação de lacunas e desenvolvimento de estratégias pedagógicas no desempenho escolar.

As escolas prioritárias integradas ao Ciclo de Gestão do PAES – EMEIEF Barra de Marobá, EMEIEF Pluridocente Jiboia e EMEIEF Jaqueira Bery Barreto de Araújo – foram monitoradas em parceria com a SRE, com acompanhamento direto da técnica do PAES e articuladora do RENALFA, Agna Lucia da Silva Sarlo. A Educação Infantil também integrou o RENALFA por meio da pedagoga Marciana Almeida, replicadora municipal da formação LEEI.

O município realizou, ainda, avaliações formativas mensais de leitura e escrita para as turmas de 1º a 5º ano, além de avaliações de fluência leitora, análises de resultados e envio de dados à SRE. Os estudantes do 2º ano participaram da Avaliação de Fluência ofertada pelo CAEd, e as turmas do 5º e 9º ano realizaram o SAEB 2025. Foram também aplicadas as avaliações do PAEBES e PAEBES Alfa, com formação e coordenação realizadas pela pedagoga Agna Lucia da Silva Sarlo.

No campo dos materiais didáticos, o município utilizou livros do PNLD, materiais da Coleção PAES, livros estruturantes e o material do Sistema Aprende Brasil para Educação Infantil e Ensino Fundamental I e II, além de materiais complementares de alfabetização para as turmas do 1º, 2º e 3º ano e de matemática para o 4º ano. Projetos de leitura foram incentivados em todas as escolas e turmas com a distribuição de livros de literatura pelo programa “Ler Mais para Aprender Mais” e de livros de literatura que tratam da temática Étnico Racial.

Em relação ao Programa de Educação em Tempo Integral (ETI), as escolas EMEIEF Jaqueira Bery Barreto de Araújo e EMEIEF São Salvador participaram do programa, seguindo organização curricular completa de 35 horas semanais de estudos, com 25h/a destinadas aos componentes da BNCC e 10 h/a destinadas a Parte Diversificada. Entretanto, persistiu a fragilidade relacionada à carga horária dos professores em Designação Temporária (DTs), que ainda não pode ser ampliada legalmente para atender à carga horária de 35 e/ou 40 horas.

A SEME também ofertou amplo conjunto de formações continuadas para profissionais da Educação Infantil, Ensino Fundamental I e II e gestores escolares, em parceria com o MEC (RENALFA, AVAMEC), CEFOPE/SEDU (PAES) e com o Sistema Aprende Brasil (Editora POSITIVO). As formações envolveram temas como alfabetização, apropriação de resultados das avaliações externas,

matemática, equidade racial, liderança educacional, tecnologia educacional para uso das lousas digitais, Monitoria e Gestão, elaboração de itens e uso de materiais estruturantes do Pacto pela Aprendizagem no Espírito Santo.

Ao longo do ano, a equipe pedagógica organizou eventos como Seminários, Compartilhamento de Práticas, realizou monitoramentos do ciclo de gestão do PAES, acompanhou atividades avaliativas, elaborou relatórios, atualizou plataformas de formação e apoiou as escolas na execução de projetos institucionais. Também coordenou a distribuição de materiais, organização do Diário Eletrônico, eventos institucionais e a formatura das escolas do campo.

Em síntese, o ano letivo de 2025 foi marcado pelo fortalecimento da gestão pedagógica, pela ampliação das formações, pelo acompanhamento sistemático das avaliações e pelo compromisso com a aprendizagem dos estudantes. O trabalho integrado do Setor Pedagógico — da Educação Infantil à EJA — consolidou avanços significativos na qualidade da educação municipal, reafirmando o compromisso de Presidente Kennedy com a melhoria contínua dos processos de ensino e aprendizagem, alinhados às políticas públicas educacionais estaduais e nacionais.

Leila Maria Rainha Lemos – Coordenadora do Setor Pedagógico da SEME.

Presidente Kennedy/ES, 26 de fevereiro de 2026.

Fatima Agrizzi Ceccon
Secretária Municipal de Educação
Decreto nº 112/2024